

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	25
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	25
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	46
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	5
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	19
➤ Altro	
Totali	95
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	23
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	68

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC/PEA	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		/
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	
	Rapporti con CTS / CTI	
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

La FS preposta si occupa della organizzazione di tutti gli aspetti che riguardano l'inclusione coordinando gli interventi delle varie figure che operano all'interno dei plessi.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Le figure in possesso di titolo per l'insegnamento su posto di sostegno si occupano di organizzare autoformazione nei team dove sono inseriti.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

L'I.C. ha stabilito modalità univoche di valutazione, condivise da tutti i docenti, sia per quanto riguarda la valutazione continua che quella finale. In particolare si è stabilito che gli alunni disabili, BES E DSA verranno valutati in base ai rispettivi piani personalizzati redatti dai docenti, tenendo conto, nella reale necessità, dell'utilizzo di eventuali strumenti compensativi e dispensativi. Si è anche stabilito che gli alunni disabili, nelle classi interessate della scuola primaria, non effettueranno le prove Nazionali INVALSI. Nella scuola secondaria di primo grado, invece, si svolgeranno le prove con ausilio di strumenti concessi.

Per quanto riguarda gli alunni segnalati DSA, effettueranno le prove Nazionali Invalsi nelle classi interessate, con l'utilizzo degli strumenti compensativi previsti dai piani individualizzati di ciascun alunno.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Potenziamento del lavoro di gruppo per alunni con difficoltà simili
- Lavoro di gruppo per classi aperte
- Utilizzo degli insegnanti di sostegno su alunni BES o DSA qualora manchino gli alunni certificati LEGGE 104
- Disponibilità dei docenti a sostituire gli insegnanti di sostegno assenti per un giorno
- Condivisione di materiali didattici, siti utili e strategie pedagogiche e didattiche grazie ai gruppi di lavoro attivati per alunni BES e DSA

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Si collabora con l'Auser per l'inserimento lavorativo all'interno della scuola dei soggetti che necessitano di percorsi protetti.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Tutte le famiglie di alunni per i quali vengono approntati percorsi personalizzati vengono informate tempestivamente delle decisioni dei consigli di classe e team docenti.

I modelli PEI, PDF e PDP vengono illustrati ai genitori nei loro dettagli e alla fine firmati, questo per assicurare la piena condivisione del patto educativo e per precisare un impegno reciproco nell'assunzione di una corresponsabilità educativa.

Sono previsti 4 incontri annuali tra docenti e genitori, al fine di assicurare un monitoraggio ed una comunicazione costante sull'andamento del percorso didattico ed educativo.

Tutti i docenti, inoltre, sono disponibili ad ulteriori incontri a richiesta dei genitori.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Tutti i curricoli vengono personalizzati in relazione alle difficoltà e ai punti di forza dei singoli soggetti.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Tutte le figure che operano all'interno dell'istituto privilegiano un lavoro volto all'inclusione e alla collaborazione.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Vengono acquisite le risorse del personale PEA e adeguatamente distribuite per la realizzazione del miglior inserimento possibile.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Tutti i progetti di continuità tra ordini di scuola tengono conto in modo particolare del processo di inclusione al quale vengono sottoposti gli alunni che necessitano di particolari attenzioni.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 19/06/2019
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 25/06/2019**